

Schüler/innen-Wettbewerb zum 150. Geburtstag von Bischof Joannes Baptista Sproll

Standhaft im Glauben – (m)einen Standpunkt vertreten

Eine Auseinandersetzung mit heutigen Herausforderungen für die Demokratie

Mögliche Bezüge zum Marchtaler Plan Gymnasium. Erziehungs- und Bildungsplan für Katholische Freie Gymnasien der Diözese Rottenburg-Stuttgart Klasse 8

Unterrichtseinheit	Inhaltliche Konkretisierung (Wabe; inhaltliche Hinweise; Vorschlag für einen möglichen Unterrichtsgang)
8.1 Monotheistische Weltreligionen: Judentum, Christentum und Islam	Wabe: Phänomen Religion <ul style="list-style-type: none">- Grundfragen des Menschen: woher, wohin, warum, wozu?- Ersatzreligionen- Religionskritik Wabe: Interreligiöse Begegnung und Konflikte <ul style="list-style-type: none">- Toleranz, Identität und Religionsfreiheit- Dialog der Religionen- Fundamentalismus- Integration und Ausgrenzung Inhaltliche Hinweise: <ul style="list-style-type: none">- The Clash of Civilizations (Huntington), Kampf der Kulturen oder Toleranz der Menschen „guten Willens“- Fundamentalismus als Form radikaler und aggressiver Religiosität- Dialog (evtl. Lessings Ringparabel aus „Nathan der Weise“)
Leitfaden Demokratiebildung¹: Denkbar sind vielfältige Bezüge zu den Bausteinen 1-4 bzw. zu den Leitprinzipien (S. 17). Die Hinweise hier dienen einer möglichen Schwerpunktsetzung im Zusammenhang der Unterrichtseinheiten. Baustein 1 – Identität und Pluralismus Mit Pluralismus umgehen (S. 24) Richtig streiten lernen (S. 25) Glauben und Toleranz verbinden (S. 25) Baustein 3 – Gleichwertigkeit und Solidarität Gleichwertigkeit anerkennen (S. 29)	

¹ Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Hg.): Leitfaden Demokratiebildung, Stuttgart 2019.